



kbs Josefschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy voorkeuren doorgeven

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Hierin vindt u praktische informatie over onze school, zoals lestijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren, vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Meer informatie vindt u op onze eigen website (www.kbs-josefschool.nl) en op de website van onze overkoepelende stichting SKOR (www.skor-scholen.nl).

Oriënteert u zich op een (nieuwe) school voor uw kind? Maak een afspraak voor een rondleiding, om de sfeer te proeven en kennis te maken met ons team. Wees welkom!

Wij wensen u en uw kind(eren) een plezierig en leerzaam schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Barbara Cozijnsen
directeur k.b.s. Josefschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

kbs Josefschool
St. Janskerkstraat 10 - 12
4101CZ Culemborg

☎ 0345510799
🌐 <http://www.kbs-josefschool.nl>
✉ info@kbs-josefschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Barbara Cozijnsen	barbara.cozijnsen@skor-scholen.nl
Teamleider plus	Miriam Vooijs	miriam.vooijs@skor-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2470
🌐 <http://www.skor-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws
Primair Passend Onderwijs

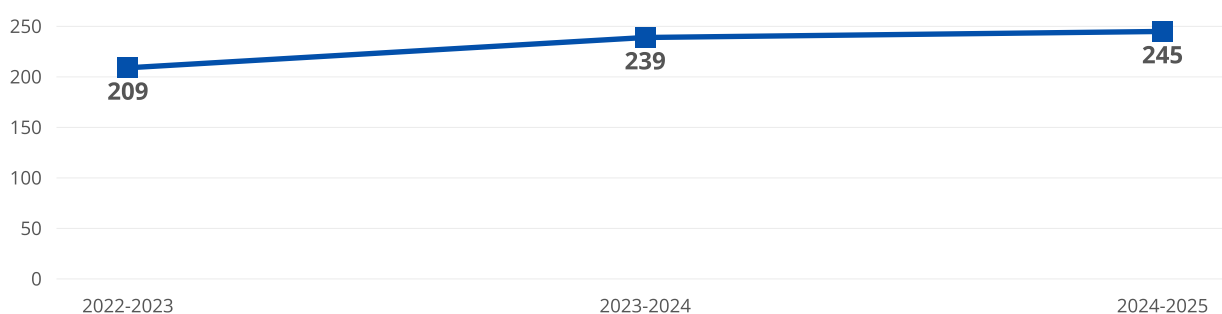
Aantal leerlingen

2024-2025
245

Aanmelden nieuwe leerlingen

Heeft u interesse in onze school? Maak dan een afspraak met de directeur of teamleider voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. We leren elkaar tijdens dit eerste gesprek al een beetje kennen. Mocht u na de rondleiding uw kind in willen schrijven, dan kunt u het inschrijfformulier invullen. Voordat uw kind vier jaar wordt, nodigt de toekomstige leerkracht uw kind uit om alvast te komen wennen in de klas. In principe mag uw kind in de drie weken voorafgaande aan zijn/haar verjaardag, zes dagdelen komen wennen. De keuze van de dagen wordt gemaakt in overleg tussen ouders en leerkrachten. In de maanden juli en december maken wij geen wenaafspraken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Prettige sfeer

Eigentijds onderwijs

Samen vieren

Deskundige leerkrachten

Talenten ontwikkelen

Missie en visie

Missie:

Onze school begeleidt kinderen in hun ontwikkeling naar actieve, positieve en kritische mensen die in staat zijn een bijdrage te leveren aan een verdraagzame en respectvolle samenleving.

Visie:

De Josefschool biedt kinderen een leer- en ontwikkelingsklimaat waarin zij hun individuele talenten kunnen ontplooiën op cognitief, creatief, sociaal en emotioneel gebied. Wij geven onze kinderen vanuit onze katholieke identiteit een stevige basis mee, waarbij ze geloven in hun eigen kunnen, zelfstandig kunnen handelen en waardering hebben voor anderen.

Identiteit

De Josefschool is een katholieke school die openstaat voor leerlingen met elk geloof en culturele achtergrond. Onze identiteit vind je vooral terug in onze gezamenlijke vieringen. Samen zijn, samen beleven en samen genieten is van groot belang. We houden rekening met verschillen en hebben respect voor elkaar. Op onze school hechten we aan goede omgangsvormen, een veilig klimaat en een positieve benadering van elkaar. Het belangrijkste: je mag zijn wie je bent.

Ons team besteedt veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het aanleren van sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede manier met elkaar en de leerkracht omgaan. We scheppen een klimaat waarin liefde en discipline samengaan, iets dat kinderen heel gemakkelijk aanvoelen en accepteren.

Samen vieren wij:

- Opening, bij de start van het schooljaar
- Advent
- Sint Maarten (samen met andere scholen)
- Kerst
- Carnaval
- Palmpasen en Pasen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Klassikaal onderwijs, met ruimte voor verschillen en talenten

De leerstof die een kind zich eigen moet maken, is verdeeld over een aantal jaren en wordt in leeftijdsgroepen onderwezen. Niet alle leerlingen maken zich die leerstof op dezelfde manier en in hetzelfde tempo eigen. De leerkracht houdt in de klas rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les. We noemen die vorm 'adaptief onderwijs'. Op onze school geven we klassikale instructie, daarna werken we verder op drie differentiatieniveaus. Tijdens onze lessen wereldoriëntatie hebben de leerlingen de keuze om te werken aan de opdrachten die het meest passen bij hun talenten. De rol van de leerkracht verandert tijdens deze lessen in de rol van 'coach'.

Ons team

Het onderwijsteam bestaat uit een directeur, groepsleerkrachten, 2 leerkrachtondersteuners, 2 intern begeleiders, teamleiders en 1 onderwijsassistent. Enkele groepsleerkrachten vervullen extra (coördinatie)taken. Zo heeft ons team een:

- Teamleider plus (Miriam Vooijs)
- Teamleider onderwijs (Charlotte de Blecourt)
- ICT-coördinator (Naomi van Harn en Sandra Severs)
- ARBO-coördinator (Naomi van Harn en Lianne Vleugels)
- Interne begeleiders (Lianne Vleugels en Naomi van Harn)
- Vertrouwenspersoon (Suzanne Trappenburg)
- Anti-pest coördinator en kindercoach (Suzanne Trappenburg)
- Coördinator rekenspecialist (Karin Tibben)
- Coördinator Meer en Hoogbegaafdheid (Sabine Hendrickx)

Verder kunt u op school een administratief medewerkster en een conciërge tegenkomen, en na schooltijd een medewerker van schoonmaakbedrijf Vos.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	4 u 45 min	4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 00 min	5 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Werkles/spelend leren	6 u 45 min	6 u 45 min
Soc. Emotionele ontwikkeling/ Leefstijl	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven		0 u 45 min
Orientatie op jezelf en de wereld	0 u 25 min	0 u 25 min
Muziek/drama	0 u 30 min	0 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	1 u 00 min	1 u 00 min

Leren in de kleuterklas

In groep 1 en 2 leren de kinderen vooral door spel en ontdekkend leren. Sinds vorig schooljaar werken we volgens de uitgangspunten van de Kleuterrevolutie, waarbij het kind centraal staat. We vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig en prettig voelt op school - dat is de basis om tot leren en ontwikkelen te komen.

We sluiten aan bij de belevingswereld en interesses van de kinderen. Als zij betrokken en gemotiveerd zijn, komt hun ontwikkeling als op gang. De leeromgeving is zó ingericht dat kinderen kunnen experimenteren, vrij bewegen en leren in hun eigen tempo. In de klas zijn verschillende speelhoeken aanwezig, zoals de huishoek, bouwhoek, zandtafel, het atelier en een themahoek. Vanuit deze plekken ontstaan allerlei vormen van spel.

Tijdens het spel stimuleert en begeleidt de leerkracht de ontwikkeling van onder andere taal, rekenen, fonemisch bewustzijn, motoriek, beeldende vorming en constructievaardigheden. Kinderen werken ook met ontwikkelingsmaterialen die passen bij hun niveau en interesses. Op deze manier richten wij een beredeneerd aanbod in. De grove motoriek wordt gestimuleerd tijdens de gymlessen in het speellokaal en tijdens het buitenspelen.

De schooldag start met het principe 'binnen is beginnen'. De leerkracht heet elk kind persoonlijk welkom en begeleidt hen naar een spelactiviteit die al klaarstaat. Zo krijgt ieder kind de ruimte om op zijn of haar eigen tempo de dag te beginnen. Na deze rustige inloop starten we gezamenlijk in de kring of met een gezamenlijke activiteit.

Gedurende de hele dag is er structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zorgen voor een veilige, voorspelbare en rijke leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 40 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 20 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	4 u 00 min	7 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Muziek/drama	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Leren en talenten ontwikkelen

In de groepen 3 t/m 8 werken we met verschillende methoden om kinderen op uiteenlopende manieren te motiveren tot leren. In de ochtend is er veel ruimte voor de basisvakken. We vinden het van belang dat er veel aandacht is voor taal, lezen, spelling en rekenen. Vanaf groep 3 werken de kinderen deels met een Chromebook die de school beschikbaar stelt. We besteden in ons middagprogramma ruim aandacht aan culturele vorming (muziek, drama, bewegend leren, techniek en uitstapjes). Wereldoriëntatie bieden we met 4xwijzer aan. Deze methode werkt groepsdoorbroken en per thema. De methode is uniek omdat het kinderen de ruimte geeft om zelf te kiezen voor een kaart die het meeste aanspreekt bij de manier van leren die bij het kind past. Bewegingsonderwijs vindt plaats in een gymzaal in de stad, waar de kinderen onder begeleiding van een leerkracht naar toe lopen. De Josefschool werkt 1 keer per week met een vakdocent voor de gymlessen en 1 keer per week verzorgen de leerkrachten zelf de gymlessen. Zowel op de dinsdag als de donderdag worden de gymlessen gegeven.

Twee periodes per jaar werken we in talentenlabs waarin de kinderen van groep 5 t/m 8 zelf mogen kiezen voor een talent wat ze aanspreekt. Het afgelopen jaar hebben de kinderen gekozen voor: programmeren, koken, dieren verzorgen, helpen in de winkel, tekenen, sporten, website bouwen, techniek, natuur, fotografie, EHBO, werken met textiel en afdrukken maken met linosnede.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Plusklas op school (pittige torens)



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van zieke/ afwezige leerkrachten

Bij ziekte of verlof worden leerkrachten vervangen. Onze stichting SKOR is aangesloten bij invalpool IPPON, daarnaast zetten we ook vakdocenten van Qrabbl in

Mocht er geen inval beschikbaar zijn dan zoeken we intern naar oplossingen om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KaKa*.

We werken nauw samen met kinderopvang Kaka voor de voorschoolse en naschoolse opvang. Daarnaast werken we met nog meer kinderopvangorganisaties samen.

Op dit moment komt kinderopvang Dichtbij kinderen bij ons ophalen voor de naschoolse opvang voor verschillende locaties en is ook de Fuut (bso in de natuur) actief met het ophalen van onze leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Van goed naar nog beter

De Josefschool werkt aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan heeft als basis het strategisch beleidsplan van de stichting. Hieraan werken we in schooljaar 2025-2026:

- Vervolg scholing kleuterrevolutie, versterken beredeneerd aanbod bij de kleuters
- Scholing 4xWijzer voor de nieuwe leerkrachten en coördinatoren
- Ontwikkeling en borging kwaliteitskaarten
- Scholing muziekonderwijs voor de groepen 1 t/m 3.
- Versterking en borging van EDI en begrijpend lezen
- Verhogen resultaten rekenen, automatiseren dagelijks aanbod laten komen
- Verbreden bewegend leren, gebruik maken van de LU
- Nieuwe taalmethode in groep 8 in gebruik gaan nemen
- Verkennen nieuwe methode voor de sociaal en emotionele ontwikkeling
- Implementatie nieuwe methode voor technisch lezen en hierin de koppeling met Nieuwsbegrip (methode begrijpend lezen)
- Kwaliteitskaart Burgerschap en digitale geletterdheid verder ontwikkelen

Hoe bereiken we deze doelen?

Tweemaal per jaar evalueren we onze doelen schoolbreed en stellen we bij waar nodig. Alle leerkrachten analyseren de resultaten van de leerlingen. Tweemaal per jaar richten we studiedagen in om dit te bespreken. Zo houden wij zicht op onze kwaliteit.

Daarnaast evalueren de intern begeleiders deze analyse met onze stafmedewerker onderwijs van onze stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband BePO staat de basisondersteuning beschreven in het ondersteuningsplan. Dit ondersteuningsplan is te vinden op www.swvbepo.nl.

Binnen SKOR is er een eigen beleidsdocument basisondersteuning opgesteld. Wat de basisondersteuning binnen de SKOR scholen betekent leest u hieronder:

Inleiding

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen of voor leerlingen met een meer- en hoogbegaafdheidsprofiel. Basisondersteuning is de minimale ondersteuning die een school biedt om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen. De scholen van SKOR zitten in drie verschillende samenwerkingsverbanden waarbij niet overal even duidelijk is wat er onder de basisondersteuning wordt verstaan. Dit plan beschrijft hoe wij invulling geven aan de basisondersteuning binnen het reguliere onderwijs, waarbij wij aansluiten bij het advies landelijke norm voor basisondersteuning. Dit advies landelijke norm is onze ondergrens. Indien het samenwerkingsverband meer verwacht in de basisondersteuning dan sluit de school zich aan bij de norm van het samenwerkingsverband. In dit document beschrijven wij wat er binnen SKOR wordt verstaan onder de basisondersteuning en extra ondersteuning en wanneer deze wordt ingezet.

1. Visie op ondersteuning

Wij streven naar een steeds inclusievere leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij geloven in vroegtijdige signalering, preventieve ondersteuning en nauwe samenwerking met leerling, ouders en externe partners. We erkennen dat het bieden van extra ondersteuning altijd contextafhankelijk is, afhankelijk van factoren zoals de zorgzwaarte/complexiteit binnen de groep, de groepsgrootte en de mate van extra ondersteuning die de leerling nodig heeft.

2. Uitgangspunten Basisondersteuning

2.1 Basisondersteuning

Onze basisondersteuning voldoet tenminste aan het advies landelijke norm basisondersteuning. Ook volgen wij de wet versterking positie ouders en leerlingen passend onderwijs waarbij leerlingen hoorrecht krijgen over het ondersteuningsaanbod.

We gaan uit van vroeg signaleren en werken proactief om problemen te voorkomen door:

- **Goed onderwijs:** Een gestructureerd, veilig en uitdagend pedagogisch en didactisch leerklimaat met goede instructies.
- **Signalering:** Systematische observatie en toetsing om voorsprongen/achterstanden en behoeften tijdig te herkennen.
- **Differentiatie:** Aanpassingen binnen de klas om tegemoet te komen aan verschillende onderwijsbehoeften.
- **Begeleiding en ondersteuning:** Extra instructie en hulp binnen de groep door de leerkracht of onderwijsondersteunend personeel.
- **Samenwerking met ouders:** Actieve betrokkenheid en open communicatie met ouders.
- **Afstemming met externe partners:** Indien nodig samenwerking met specialisten zoals het wijkteam, gedragsdeskundigen, GGD, logopedisten of preventieve hulp van het samenwerkingsverband.

Wanneer een leerling moeite heeft met bepaalde aspecten van het leren of meer uitdaging nodig heeft dan bieden wij binnen de basisondersteuning:

- **Verlengde instructie of verdiepende opdrachten** binnen de reguliere les.
- **Differentiatie in tempo en lesstof** om beter aan te sluiten bij individuele behoeften.
- **Gebruik van hulpmiddelen**, zoals pictogrammen, koptelefoons of extra visuele ondersteuning.

Daarnaast bieden wij binnen de basisondersteuning aanpassingen in de leeromgeving, te denken aan:

- **Duidelijke dagstructuur en voorspelbaarheid**, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.
- **Rustige werkplekken**, wanneer een leerling moeite heeft met concentratie.
- **Passende toetsing**, zoals extra tijd, aparte toetsplaats, mondelinge afname, etc.

Hoe organiseren we de basisondersteuning?

Rol van de school

- Leerkrachten zijn de eerste verantwoordelijke voor de leerling en het lesaanbod.
- De intern begeleider coördineert de ondersteuning, begeleidt/coacht de leerkracht en helpt bij specifieke hulpvragen.

- Teamleider onderwijs volgt de lijn van onderwijs.
- De schoolleiding draagt zorg voor het beleid en scholing en zorgt voor een sterke verbinding met ouders en externe partners.

Samenwerking met ouders en externe partners

- Ouders en leerling worden actief betrokken bij de ondersteuning van de leerling via gesprekken en gezamenlijke plannen.
- Bij structurele hulpvragen stemmen we af met het samenwerkingsverband passend onderwijs.

2.3 Kwaliteitsbewaking en Evaluatie

Om de kwaliteit van onze basisondersteuning te waarborgen:

- Monitoren we via observaties, vragenlijsten, leerlingvolgsystemen
- Voeren we periodieke oudergesprekken om ondersteuning af te stemmen.

Wanneer wordt extra ondersteuning ingezet?

Basisondersteuning is er voor **alle leerlingen**. Extra ondersteuning is bedoeld **voor leerlingen die (structureel) meer nodig hebben dan wat de basisondersteuning biedt**. Of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt bepaald in overleg met leerkracht, intern begeleider, ouders en eventueel externe deskundigen en is altijd contextafhankelijk.

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk is, zijn de uitgangspunten:

- Er wordt een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** opgesteld; de ondersteuning is maatwerk en wordt vastgelegd in een OPP.
- **Contextafhankelijk:** de omgeving rondom de leerling is bepalend voor welke ondersteuning geboden kan worden.
- De leerling krijgt **extra begeleiding binnen en/of buiten de klas**.
- Er worden **aanpassingen in het aanbod of in aanpak gedaan, denk aan eigen leerlijnen**, alternatieve aanpakken etc.
- Er vinden **structurele evaluaties** plaats: de ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast indien nodig.
- **Samenwerking met ouders:** ouders worden actief betrokken bij het proces.
- **Ondersteuning door (externe) specialisten, indien noodzakelijk.** Het is mogelijk dat een orthopedagoog, gedragspecialist, jeugdhulp etc. ingeschakeld wordt.

We volgen de wet versterking positie ouders en leerlingen passend onderwijs en geven leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief.

Wanneer de ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Voor het aandachtsgebied taal en rekenen betekent dit op onze school dat zowel de intern begeleiders en rekenspecialist blijven ontwikkelen om actuele informatie over de basiskennis te delen met het team. Hoe leren kinderen taal en rekenen? En wat doen we als kinderen in hun ontwikkeling achter blijven of juist erg voor lopen? Daarnaast is er veel aandacht om kinderen actief bij deze basisvakken te betrekken en evalueren we onze lessen dagelijks. Wat werkt en waar moeten we vaker aandacht aan besteden of op een andere manier aanbieden?

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Voor het aandachtsgebied sociaal-emotioneel betekent dit op onze school dat we meerdere specialisten hebben. Deze kunnen ingezet worden door de leerkracht en intern begeleider om hun expertise in te zetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Voor het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak betekent dit op onze school dat we waar mogelijk jaarlijks in een klein groepje het traject "ik leer leren" aan.

Daarnaast heeft juf Naomi de opleiding Master Sen afgerond en kan hierdoor collega's ondersteunen die een vraag hebben over bepaald gedrag in de groep of specifiek voor een leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent gym

Dit betekent dat op onze school het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling goed bekeken wordt door onze vakdocent en leerkrachten. Voor de fijne motoriek werken we samen met een fysiotherapeut waar we met onze vragen terecht kunnen. Vanuit zijn expertise adviseert hij ons team en kan in de klas meekijken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging betekent dit op onze school dat we samen werken met de thuiszorg om medische handelingen verrichten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven er naar om iedere leerlingen ongeacht achtergrond, leerstijl of ondersteuningsbehoeften optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Daarom bouwen we aan een krachtige zorgstructuur waarin vroegsignalering, maatwerk, samenwerking met ouders en externe partners en professionele ontwikkeling van ons team centraal staan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en betrokken voelen bij beslissingen die hen direct raken, zoals de ondersteuning die zij kunnen ontvangen. Daarom geven wij leerlingen de ruimte om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod van de school. Wij volgen de wet versterking positie ouders en leerlingen passend onderwijs waarbij leerlingen hoorrecht krijgen over het ondersteuningsaanbod.

Hoe worden leerlingen betrokken?

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning op school:

- **Leerlingenraad:** Via de leerlingenraad kunnen leerlingen signalen en suggesties doorgeven over wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Zij worden actief gevraagd mee te denken over voorzieningen zoals sociale veiligheid, hulp bij dyslexie of faalangstraining.
- **Enquêtes of tevredenheidsonderzoeken:** Regelmatig voeren wij onder leerlingen een (anonieme) vragenlijst uit waarin zij hun mening kunnen geven over hoe zij de ondersteuning op school ervaren. De uitkomsten worden meegenomen in het evalueren en aanpassen van het ondersteuningsaanbod.
- **Individuele gesprekken:** Leerlingen die gebruikmaken van extra ondersteuning worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van hun eigen ondersteuningsplan. Hun wensen en ervaringen vormen een belangrijk uitgangspunt.

Invloed van leerlingen

De invloed van leerlingen op de ondersteuning is adviserend, maar wel betekenisvol. De school neemt de input serieus en bespreekt deze in het ondersteuningsteam en/of met de schoolleiding. Waar mogelijk wordt het beleid aangepast op basis van de feedback van leerlingen.

Extra informatie

Alle leerlingen verdienen aandacht en zorg. Leerlingen die moeite hebben met een bepaald onderdeel, krijgen extra hulp en oefenstof aangeboden. Sommige leerlingen krijgen buiten de klas om extra begeleiding van onze intern begeleider, leerkrachtondersteuner of extra begeleiding van de eigen leerkracht. Door de inzet van leerkrachtondersteuners heeft de leerkracht extra handen in de klas om extra ondersteuning te bieden. Ook leerlingen die bovengemiddeld goed leren, krijgen extra aandacht bij ons. Onze lesmethoden bieden verdiepende opdrachten die meer uitdaging bieden. We hebben een eigen plusklas op school. Leerlingen vanaf groep 3 kunnen hierin geplaatst worden.

Wat als een leerling zich niet goed ontwikkelt?

Indien er problemen zijn in de ontwikkeling van een kind, wordt dit meestal het eerst opgemerkt door de groepsleerkracht. De groepsleerkracht maakt een plan van aanpak voor in de klas, bespreekt dit met de ouders en voert dit uit. Mocht dit niet het gewenste resultaat geven, dan volgt een overleg met collega's. Binnen het overleg wordt het plan van aanpak/handelsplan bijgesteld. Dit wordt in principe uitgevoerd door de groepsleerkracht met eventueel ondersteuning van onze leerkrachtondersteuners. Blijkt na gezamenlijke inspanning dat er meer nodig is, dan kan de hulp ingeroepen worden van de internbegeleider. Zij kijkt samen met de leerkracht en collega's of het nodig is om externe deskundigen in te schakelen. In de praktijk betekent dit meestal een raadpleging van de schoolconsulent van ons samenwerkingsverband BePO (Betuws Primair Passend Onderwijs). Soms worden ook andere instanties benaderd. Uiteraard wordt u als ouder nauw bij dit proces betrokken. Na afronding van een onderzoek door een externe deskundige vindt er meestal op school overleg plaats. Bij dit gesprek zijn dan de ouders, de extern-deskundige, leerkracht en intern begeleider aanwezig. Naar aanleiding van het gesprek worden aanpak en doelen vastgesteld en een plan opgesteld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Josefschool werkt met de preventieve methode 'Leefstijl' voor sociaal-emotionele ontwikkeling en met het interventieprogramma 'No Blame'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Eenmaal per jaar wordt door de leerkrachten de sociaal-emotionele vragenlijst van Leerling in Beeld ingevuld. Kinderen vanaf groep 6 vullen de vragenlijst van Vensters in. Tevens wordt om het jaar een Tevredenheidspeiling onder ouders, leerlingen en leerkrachten gehouden, waarbij o.a. het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid gemeten wordt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Trappenburg (juf Suzanne)	suzanne.trappenburg@skor-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Trappenburg (juf Suzanne)	suzanne.trappenburg@skor-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid gaat over de samenwerking tussen de school, ouders en leerling, waarbij de schoolontwikkeling van de leerling centraal staat. Een goed contact met u als ouder vinden wij erg belangrijk. Aan het begin van elk schooljaar wordt u gezamenlijk uitgenodigd voor een informatiemoment, daarna volgt een startgesprek met de (nieuwe) leerkracht van uw kind. Er zijn door het schooljaar heen inloopmomenten waarop u een kijkje in de klas kunt nemen. Gedurende het schooljaar informeren wij u over onze activiteiten, algemene schoolzaken en het wel en wee van uw kind. Omgekeerd stellen we het op prijs als u ons actief informeert over het welbevinden van uw kind en ons op de hoogte stelt van belangrijke gebeurtenissen in het leven van uw kind. U kunt zelf in tal van activiteiten meedraaien, er zijn verschillende commissies die uw hulp en kennis goed kunnen gebruiken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolapp Parro
- Maandelijks nieuwsbrief Jose-f-lits
- Startgesprek (begin schooljaar)
- Rapportgesprekken, 1 vast moment en einde schooljaar facultatief
- Informatiemoment begin van het schooljaar
- Jaarkalender met belangrijke data, ook te vinden in Parro

Wij gaan ervan uit dat ouders met vragen of zorgen aankloppen bij de betreffende leerkracht. U kunt altijd even binnenlopen of via de mail of een berichtje via Parro een afspraak maken.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht? Dan vernemen we die allereerst graag in de vorm van een wens. We merken namelijk dat wanneer een klacht positief wordt verwoord, het gesprek beter verloopt en we samen makkelijker tot een oplossing komen. Mocht u er met de leerkracht en ook met onze directeur niet uitkomen, dan kunt u desgewenst via onze koepel SKOR een klachtenprocedure starten. Meer informatie: www.skor-scholen.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We nodigen ouders uit actief te zijn binnen de school. Ieder jaar organiseren we activiteiten waarbij we uw hulp goed kunnen gebruiken:

- Technieklussen
- Uitjes naar musea
- Sportdag
- Luizencontrole
- Organisatie schoolfeest (Grote Josefschool Gebeuren)
- Hulp bij de talentenlabs, waar heeft u een talent in?

Daarnaast vervullen ouders op school verschillende rollen zoals:

- Overblijfouder
- MR-lid (denkt mee over schoolbeleid)
- OR-lid (organiseert activiteiten en vieringen)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Dit schooljaar vragen we ouders een gedeelte van ons oorspronkelijke bedrag van 60 euro. We hadden gehoopt dat de landelijke beweging rondom vrijwillige ouderbijdrage ervoor zou zorgen dat alle scholen geen ouderbijdrage zouden hoeven vragen. We hebben jaren als stichting geen ouderbijdrage gevraagd, maar zijn genoodzaakt dit weer in te voeren. Het is voor ons niet mogelijk om jaarlijks allerlei leuke activiteiten en een schoolreisje te organiseren zonder een bijdrage van ouders.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Onder schooltijd zijn wij verantwoordelijk voor uw kind. Daarom is het noodzakelijk dat u ons zo snel mogelijk ervan op de hoogte stelt als we uw kind door ziekte niet of pas later op school mogen verwachten. Dit voorkomt onrust en onduidelijkheid over de vraag of uw kind op school zou moeten zijn. Is uw kind ziek? Graag ontvangen wij een bericht via Parro of een telefoontje rond 8:00 uur (tel: 0345-510799).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het schoolverzuim van kinderen vormt een bijzonder aandachtspunt binnen onze school. Het beleid dat de school daarin voert is zowel gericht op het voorkomen als het bestrijden ervan. Wij zijn terughoudend in het verlenen van toestemming voor wegblijven van school in verband met bijzondere gebeurtenissen of vakantieverlof. Een aanvraag dient te allen tijde schriftelijk te gebeuren door middel van een op school verkrijgbaar formulier. U kunt dit formulier ook downloaden op de website. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar. Op grond van de bepalingen in de Leerplichtwet 1994 dient een op school ingeschreven leerling het onderwijs geregeld te volgen. De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het schoolbezoek.

Te laat komen valt ook onder ongeoorloofd verzuim; de school is verplicht dit na 10 keer te melden bij de leerplichtambtenaar. Sinds 1 april 2017 zijn alle basisscholen aangesloten op het verzuimregister. Hierbij wordt de melding digitaal doorgezet aan de gemeente.

Afwezigheid i.v.m. bezoek aan tandarts, dokter e.d. kunt u doorgeven aan de leerkracht. Hier kunt u ook Parro voor gebruiken.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij werken met een kennismakingsgesprek om elkaar beter te leren en te kijken of wij een passende school zijn voor u en uw kind. Dit gesprek is met Barbara Cozijnsen of Miriam Vooijs. Het kan zijn dat door bepaalde groepsgrootte of zorg in een bepaalde groep het niet wenselijk is om nog een kind in de groep erbij te plaatsen. We gaan hierover graag met u in gesprek.

4.5 Privacy voorkeuren doorgeven

Wij werken op onze school met de app Parro. Wij doen er alles aan om zorgvuldig en gepast om te gaan met de privacy van kinderen. Omdat het prettig is dat er met ieders specifieke voorkeuren rekening gehouden wordt en dit wettelijk verplicht is, heeft Parro een functie gevonden om dit heel makkelijk, veilig en met een vermindering van administratiedruk op te lossen. Alles staat in één keer op de juiste plek in ParnasSys. Hoe werkt het? De school heeft toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Aan het begin van het schooljaar zal in de nieuwsbrief worden aangegeven op welke wijze u dit als ouder kunt aangeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van uw kind aan de hand van het dagelijks spel en werk. In de groepen 3 t/m 8 toetsen we het werk van de leerlingen met behulp van zogeheten methodegebonden toetsen. In groep 1 en 2 worden de observaties van de leerkracht vastgelegd volgens de observatiemethode KJKI!

Vanaf groep 3 nemen wij de toetsen van "Leerling in Beeld" af. Deze toetsen worden op vaste tijdstippen in het schooljaar afgenomen. We gebruiken deze gegevens om een duidelijk beeld te krijgen van hoe onze kinderen leren. De gegevens van het leerlingvolgsysteem worden digitaal bewaard. Zo is het mogelijk de verrichtingen van kinderen tijdens hun schoolloopbaan te volgen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

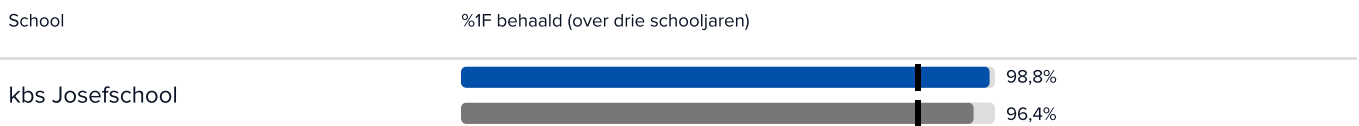
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

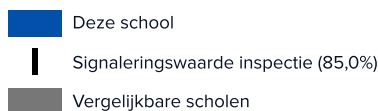
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We hebben de doorstroomtoets in februari afgenomen. Het advies was niet voor al onze kinderen passend. We hebben op basis van onze eigen toetsen, observaties en de doorstroomtoets een passend advies gegeven aan onze leerlingen. We hebben na het bekijken van de resultaten betreft streefniveau ervoor gekozen om in het nieuwe schooljaar niet meer de doorstroomtoets van route 8 af te nemen. We zullen in 2026 de doorstroomtoets van Leerling In Beeld afnemen.

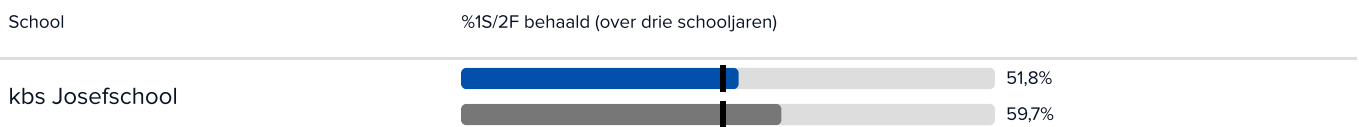
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



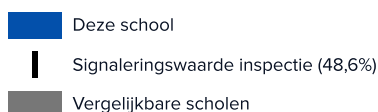
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



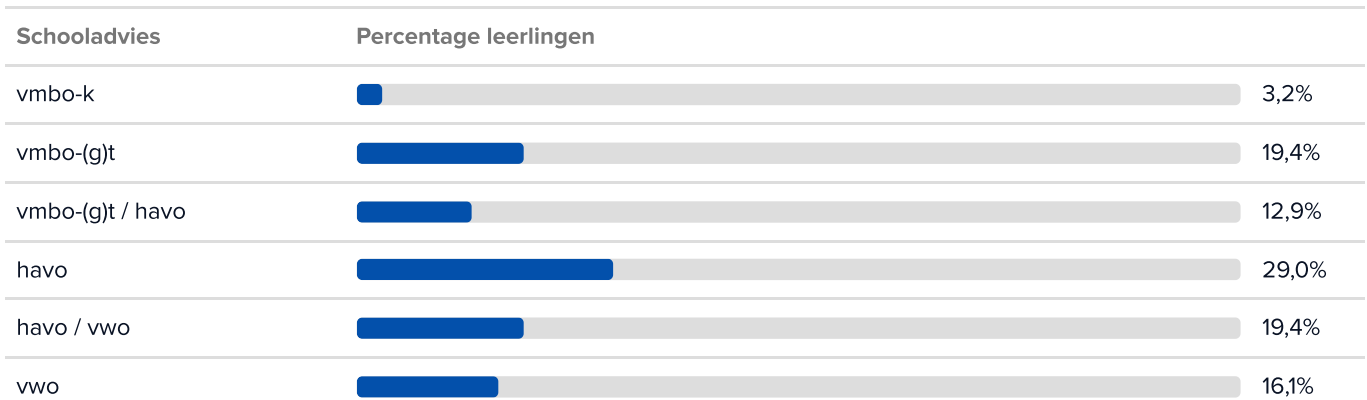
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs gewijzigd. Het tijdspad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets is gewijzigd om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich tegelijk aanmelden bij het voortgezet onderwijs, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen. Daarnaast is de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling. Het tijdspad ziet er als volgt uit: leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. In de tweede volle week van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets op school. Uiterlijk 15 maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo). De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan. De school maakt een schooladvies voor een leerling op basis van: de leerresultaten, informatie van collega's (zoals intern begeleiders). Ook is het belangrijk om in gesprek te gaan met leerlingen en hun ouders. Op de Josefschool buigt de leerkracht van groep 8, juf Charlotte, zich samen met de intern begeleider en de directeur over het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Bij de voortgangsgesprekken in juni wordt aan de kinderen van groep 7 een voorlopig V.O.-schooladvies gegeven. Deze kinderen kunnen samen met hun ouders zich voorzichtig al gaan oriënteren op een vervolgschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Veiligheid

Verdraagzaamheid

Kinderen leren en ontwikkelen bij ons op school vaardigheden die nodig zijn om een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. We stimuleren vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, vragen stellen en zelfredzaamheid.

Dat we samen de Josefschool zijn is iets waar we steeds meer belang aan hechten. Met het opstellen van onze doelen voor burgerschap wordt voor ons steeds duidelijker dat we onze leerlingen de kennis en vaardigheden willen bijbrengen om een democratische houding te vormen. Hierin staan vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal.

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen in een positief en sociaal veilig klimaat. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de methode Leefstijl aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Door allerlei activiteiten en opdrachten samen met klasgenoten te doen, worden kinderen gestimuleerd om goed met elkaar om te gaan. Het bevorderen van groepsrelaties speelt in de Leefstijllessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters. Waarbij leerlingen van de groepen 6 t/m 8 ook individueel de lijst invullen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

■ Opvang
■ Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#) en [Dichtbij](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang KaKa biedt in alle schoolvakanties opvang aan in ons schoolgebouw of in het schoolgebouw van de Palster. Er wordt gebruik gemaakt van een vakantierooster. Ouders kunnen doorgeven op welke dagen ze gebruik willen maken van vakantieopvang.

Uiteraard kunt als ouder ook gebruik maken van andere organisaties binnen Culemborg. Voor zowel de voor en naschoolse opvang als de vakantieopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, vrij	8:00- 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma,di,do,vrij	8:00- 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	hele week	14:30-16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleider plus	di, do, vrij	8:00 - 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleider onderwijs	do	8:00- 16:00 uur

Op bovenstaande dagen zijn wij aanwezig op school. Wilt u een van ons spreken? Dan kunt het beste even bellen (0345-510799) of mailen: barbara.cozijnsen@skor-scholen.nl (directeur) lisanne.vleugels@skor-scholen.nl (intern begeleider) of miriam.vooijs@skor-scholen.nl (teamleider plus).

Uiteraard kunt u ook altijd even binnen wandelen.